

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Причины и пути преодоления неуспеваемости
у младших школьников**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Допускается к защите

Бусыгина Анастасия Андреевна

Зав. кафедрой педагогики и психологии
детства

студентка 4 курса ИПиПД

очного отделения, учебной группы БО-42

Д. п. н., профессор, Коротаяева Е. В.

подпись

« » _____ 2016

Научный руководитель:

Руководитель ОПОП:

Коротаяева Евгения Владиславовна

Демьшева Алина Станиславовна

доктор педагогических наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	6
1.1. Характеристика понятия «школьная неуспеваемость»	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	13
1.3. Школьная неуспеваемость у детей младшего школьного возраста, причины ее возникновения и пути преодоления.....	19
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	31
2.1. Диагностика неуспевающих учащихся в начальной школе	31
2.2. Рекомендуемые приемы и методы работы с неуспевающими учениками начальных классов.....	48
Выводы по второй главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	66
Приложения.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Проблема школьной неуспеваемости, безусловно, беспокоит всех нас, особенно ученых, педагогов и родителей. Она является одной из центральных проблем в педагогике и психологии, постоянно находится под вниманием, поэтому всегда остается **актуальной**.

Успеваемость школьников с каждым годом падает все больше. В книге «Диагностика школьной дезадаптации» говорится, что от 15 до 40% учащихся начальных классов испытывают затруднения в обучении по тем или иным причинам [17, с.67]. Устойчивая неуспеваемость, по мнению Н.И. Мурачковского, может привести к серьезным психологическим проблемам у ребенка. В этот период у школьника могут сформироваться такие качества личности как агрессивность, неуверенности в себе, замкнутость и даже лживость. Неуспешность младшего школьника может стать причиной стремительного снижения учебной мотивации, отсюда – ухудшение поведения, а иногда даже и криминального поведения [34, с.3]

Из младших школьников вырастают граждане страны, элементы общества от которых зависит наше будущее, поэтому трудности, связанные с обучением, с освоением школьных навыков - это не только внутрисемейная, внутришкольная проблема, но и общественная.

Проблемой исследования стало выявление причин неуспеваемости и поиск путей их преодоления.

Существует множество теоретических разработок в этой области, которые отражают отсутствие единого взгляда на данную проблему. Теоретическим исследованием данного вопроса занимаются такие ученые, как П.П. Блонский, И.В. Дубровина, М. А. Данилов, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков и многие другие. Большой вклад в изучение практического аспекта данной проблемы внесли М.В. Матюхина, А.М. Гельмонт и другие. Как мы уже отметили успех или неуспех в обучении младшего школьника имеет

большое значение в развитии личности ребенка. От того как протекает процесс обучения зависит внутреннее состояние ученика и его внешнее поведение. Такие характеристики личности как самооценка, учебная мотивация, показатели тревожности, несомненно, связаны с уровнем успеваемости младшего школьника.

В связи с этой проблемой нашего исследования стало выявление причин неуспеваемости в обучении младших школьников.

Цель исследования - выявить причины неуспеваемости младших школьников на основе конкретных детей и определить пути ее преодоления.

Объект исследования - школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Предмет исследования – причины и пути преодоления неуспеваемости у младших школьников.

Задачи:

1. Охарактеризовать школьную неуспеваемость в учебном процессе как психолого-педагогическую проблему, проанализировать практические аспекты работы учителя по преодолению неуспеваемости учащихся младшего школьного возраста.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику ученика младшего школьного возраста. Определить физиологические и психологические особенности ученика младшего школьного возраста.

3. Подобрать методы диагностики самооценки, тревожности, и мотивации к учению. Провести обследование в группах детей неуспешных в обучении.

4. Дать рекомендации по устранению выявленных причин неуспеваемости, разработать комплекс упражнений для их коррекции и провести повторное обследование учащихся с целью выявления изменений после внедрения рекомендаций и упражнений.

Для решения поставленных задач исследовательской работы использовались **теоретические методы**: классификация, теоретический

анализ; **практические методы:** наблюдение, диагностика, анкетирование, количественный и качественный анализ данных.

На сегодняшний день эта проблема очень серьезна и актуальна, поэтому важная задача - разработка средств профилактики и устранения неуспеваемости школьника младшего возраста. Своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их - задача каждого педагога. Потому что, если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом будет расти не только количество но и качество этих трудностей. Выявление причин неуспеваемости также обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, первая из которых состоит из трех параграфов, а вторая из двух и заключения.

Во «Введении» определены актуальность исследования, цель и задачи исследования, его объект, предмет, степень разработанности данной проблемы, место в науке и практике, методы исследования.

В основной части рассмотрены основные понятия по данной теме, характеристика детей младшего школьного возраста, психолого-педагогические проблемы неуспеваемости детей в начальных классов, характеристика диагностик, направленных на изучение причин неуспеваемости учеников начальных классов, проведена апробация диагностик, направленных на изучение причин неуспеваемости школьников, определены пути и способы предупреждения и избежание неуспеваемости учеников начальных классов, описаны результаты проведения повторных диагностик и выводы.

В «Заключении» подведены итоги исследования.

ГЛАВА 1. ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

§1 Характеристика понятия «школьная неуспеваемость»

В психолого-педагогической литературе понятие «неуспеваемость» трактуется различными авторами по-разному. Блонский П.П. под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы [7, с.54]. Дубровина И.В. трактует неуспеваемость, как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений [18, с.23].

Российская педагогическая энциклопедия дает определение неуспеваемости, как более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования. Неуспеваемость служит препятствием для дальнейшего обучения, и как следствие ведет к второгодничеству [42, с.589].

Однако, сравнивая различные определения, для понимания неуспеваемости можно выделить общие признаки, которые отмечают большинство авторов.

К таким признакам неуспеваемости относятся слабые навыки чтения, счета, слабое владение интеллектуальными умениями анализа, обобщения и другие, относящимся к метапредметным универсальным учебным действиями, которыми должен овладеть каждый ученик начальной школы.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, то есть комплексу негативных качеств личности,

противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций.

Именно дети с педагогической запущенностью зачастую перестают ходить в школу, начинают заниматься антиобщественной деятельностью, а значит, пополняют группы риска. Таким образом, неуспеваемость - это сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

Как любое негативное явление, школьная неуспеваемость, требует путей решения и предупреждения этого факта. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов, поэтому важно понимать о каких элементах идет речь.

Неуспеваемость школьников зависит от их индивидуальных особенностей и тех условий, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение, и воспитание детей в школе.

Таким явлением, как неуспеваемость интересуется множество наук, связанных с человеком, индивидом, личностью, потому что исследование проблемы связывается с широким кругом социальных вопросов. Многие работы ученых направлены на обнаружение подходов к ее решению. Один из этих подходов состоит в анализе условий, порождающих неуспеваемость. Так, М. А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения - его противоречиями. Согласно этой позиции, в тех случаях, когда противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, возникает неуспеваемость [16, с.141]. Однородные мысли высказывает В. Оконь, определяющий неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями [36, с.92].

Однако исследования этих ученых, связанные с анализом условий, порождающих неуспеваемость нельзя считать достаточными, так как они направлены на выяснение внешних связей явлений, не затрагивая его внутреннее строение.

Обучение в современной начальной школе опирается на определенный уровень подготовленности обучающихся, достижения ими определенного уровня знаний о предметах и явлениях, умения воспринимать и понимать чужие мысли и выражать свои и многое другое. База знаний ребенка постоянно пополняется, и уже на основе имеющихся знаний школьник приобретает новые знания, умения, опыт творческой деятельности. У некоторых же детей таким же образом накапливаются пробелы, недоработки, недостатки в знаниях, умениях. Такие пробелы и недостатки множатся и взаимодействуют, что к концу какого-то отрезка процесса обучения приводит к недостаточной подготовленности для дальнейшего успешного движения.

Суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность обучающегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения, и есть неуспеваемость, которая может охватить многие элементы образованности, воспитанности и развитости, образуя сложное целое.

Многие же понимают неуспеваемость, как отставание, однако это разные понятия.

Отдельный же элемент неподготовленности, возникающий на ходу обучения, называется отставанием. Отставание соотносится с неуспеваемостью и как часть с целым, и как момент процесса с результатом процесса. Отставание как момент, если его не устранить, может превратиться в процесс отставания и привести в конечном итоге к неуспеваемости [49, с. 13].

Безусловно понятия «отставание» и «неуспеваемость» неразрывно связаны между собой, так как отставание выступает в качестве первоначальной стадии неуспеваемости.

Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления

невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.

Процесс неуспеваемости складывается из актов отставания. В ней как продукте синтезированы отдельные отставания, а она как итог процесса отставания. Различные непреодоленные отставания разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость.

Такое явление как отставание также имеет свои причины, для того, чтобы из определить нужно знать факторы успеваемости.

В науке выделяют три основные причины успеваемости:

- требования к учащимся, вытекающие из целей школы;
- психофизические возможности учащихся;
- социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы.

Требования к учащимся - основа для разработки контрольных заданий и критериев оценок, это то, каких знаний школа хочет добиться от ученика. Данные требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они соответствуют физическим и психическим возможностям школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей. В возможностях детей выделяют физические возможности, которые составляют состояние организма его развитие и психические, то есть развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания. При разработке требований к учащимся специалисты каждого учебного предмета ориентируются на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста.

Некоторые учёные-педагоги, такие как Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В.Занков, С.Т. Шацкий, причины неуспеваемости делят, как правило, на зависящие от учителя и не зависящие. К зависящим от учителя Б.П.Есипов относит следующие: слабое знание учителем предмета и методики его преподавания, неумение проявлять требовательность к учащимся, незнание индивидуальных особенностей учеников, плохую

организацию их работы, неумение сочетать требовательность к ученику с уважением к его личности, неправильный выбор путей установления контакта с семьёй и другие [19, с.147].

К независящим от учителя причинам неуспеваемости относятся способности детей. Психофизические возможности детей изменяются под влиянием социальных условий, совершенствуются, в том числе и под влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения могут не только повышать, но иногда и задерживать, понижать возможности учащихся.

На возможности детей воздействуют социальные условия как фактор успеваемости. Это то, как дети учатся, живут, воспитываются, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, бытовые условия, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и тому подобное. Этот фактор, несомненно, учитывается при определении содержания обучения.

Важно отметить, что даже одни и те же условия обучения и воспитания по-разному воздействуют на детей, которые воспитываются в разных условиях, имеют различия в организме, в общем развитии. На формирование личности ребенка влияет не только обучение, но и вся жизнь ребенка. Развитие личности не совершается под влиянием одних внешних условий.

Зная факторы успеваемости, можно рассмотреть виды неуспеваемости.

Ученые-педагоги рассматривают классификации и виды неуспеваемости, например А.А. Бударный различает, два вида неуспеваемости. Он утверждает, что понятие неуспеваемости условное и его содержание зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс, так как переводят лишь тех, кто удовлетворяет минимуму требований, соотносящихся с баллом «3», а неуспеваемость выражается оценками «2» и «1». Это такая неуспеваемость, которая определяется минимумом требований.

Важно, что в *содержание образования* входят не только *знания*,

умения и навыки, уровень усвоения которых может быть оценен по балльной шкале, но также опыт творческой деятельности и сформированность отношений личности, которые формальной оценке не поддаются, поэтому неуспеваемость и неудовлетворительные оценки не одно и то же. Неуспеваемость - более широкое понятие, связанное с существенными недостатками общей культуры и воспитанности учащихся [42, с.578].

Помимо абсолютной, выделяют относительную неуспеваемость. Под ней понимается недостаточная познавательная нагрузка учащихся, которые могли бы превысить требования образования [9, с.37].

Ю.З. Гильбуха делит неуспеваемость на общую и специфическую. Общая неуспеваемость, в его понимании - это стойкое, довольно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы: языку и математике. Специфическое отставание, когда речь идет лишь об одном из этих предметов при удовлетворительной или даже хорошей успеваемости по остальным предметам [12, с.79].

А. М. Гельмонта, в своей работе дает более развернутую классификацию неуспеваемости. Он выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

- общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным, при этом предметам длительное время;
- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);
- неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая [11, с.102].

Во всех случаях А. М. Гельмонт речи идет о фиксированной неуспеваемости: дети имеют неудовлетворительные оценки.

Итак, на сегодняшний день понятия «неуспеваемость» и «отставание» не раз исследованы и проанализированы. Именно с этими процессами связана типология неуспеваемости младших школьников.

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, которое имеет множество трактовок. В целом неуспеваемость можно охарактеризовать как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. На современном этапе неуспеваемость определена трудностями создания в школе условий для индивидуализации обучения.

Неуспеваемость - одна из острейших проблем современной школы, которая с течением времени, с изменением социальной, экологической, экономической обстановки требует все новых и новых способов ее решения.

Нет школы без отстающих или неуспевающих учеников и задача педагогов предупредить проблему или вовремя заметить и предотвратить ее разрастание. Поэтому учителю важно знать, что такое неуспеваемость, каковы ее признаки, возможные причины, а самое главное, и как помочь ученику справиться с этой проблемой.

Из-за различных пониманий неуспеваемости она имеет большое количество типологий, которые важно учитывать при работе со школьниками.

§2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Каждый период детства имеет свои особые, неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Более того, всем известно, что отдельные периоды детства, являются наиболее благоприятными для развития каких либо возможностей психики в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают, что заслуживает самого пристального внимания.

По словам В.В. Давыдова, младший школьный возраст является особым периодом жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

В семилетнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена - он приходит в школу, что означает решительные изменения в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новый круг общения.

Ведущим видом деятельности первоклассников становится учение, в процессе которого возникают психические новообразования [35, с.168].

В младшем школьном периоде от 7 до 9-10 лет происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. К 7 годам совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает способствует осуществлению целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. В этот период ребёнок быстро растёт, набирает вес, у него изменяются пропорции тела. К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов, отмечается больше, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения по-прежнему преобладают. Приоритет приобретает значение второй сигнальной системы, сходное с тем, какое оно имеет у

взрослого человека. Вместе с тем эти свойства у отдельных детей еще очень неустойчивы, поэтому многие физиологи считают, что говорить о типе нервной системы у младших школьников можно лишь условно [40, с.114].

Повышается физическая выносливость ребенка, так как этом возрасте происходит существенные изменения в органах и тканях тела, это создает благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для осуществления учебной деятельности.

Стоит отметить, что в этот период развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности. Это необходимо учитывать при обучении детей письму.

Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Дети устают уже после 30 минут от начала урока. Их работоспособность падает в конце второго урока [5, с.24-25]. Дети утомляются при повышенной эмоциональной насыщенности уроков и мероприятий.

Изменения организма воздействуют и на психическую жизнь ребенка. В центре психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета).

В настоящее время, в первую очередь благодаря работам Д.Б. Эльконина [54, с.120] и В.В. Давыдова [15, с.74], доказано, что дети этого возраста имеют большие познавательные возможности, что позволяет развивать у них основы творческих форм мышления.

Э.Х. Эриксон в своей концепции отметил, что в этот период у ребенка формируется такое важное личностное образование, как чувство социальной и психологической компетенции (или при неблагоприятном развитии –

социальной и психологической неполноценности), а также чувство дифференцированности своих возможностей [40, с.241].

Физиологическая готовность к школе определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребёнка и состоянием его здоровья [48, с.35].

Дети, которые часто болеют, со слабым физическим здоровьем даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей, испытывают трудности в обучении. Ребёнок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его, не имея медицинских противопоказаний. Все дети, поступающие в 1 класс, обязательно проходят медицинское обследование, на основе которого делается заключение о функциональной готовности к обучению в школе.

Критерии физиологической готовности следующие:

1. Уровень физического развития (антропометрические данные).
2. Уровень биологического развития (количество прорезавшихся постоянных зубов, пропорции тела).
3. Состояние здоровья (5 групп здоровья) [39, с.98].

Поступление в школу вносит также психические и социальные изменения в жизнь ребёнка. Изменяется уклад его жизни, его социальное положение в классе, семье. Ведущей деятельностью становится учение, его обязанность - учиться, а цель - приобретение знаний. Конечно, учение – это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка.

На первом этапе не все дети понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре выясняют, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не может приспособиться к этому, то у него наступает разочарование, отрицательное отношение к учебе. Чтобы этого не случилось,

учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение - это серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного.

Сначала учащиеся начальной школы хорошо учатся, так как его поддерживает семья или коллектив. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

У ребенка формируется интерес к учебе, хотя он еще не совсем осознает ее содержания. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Именно это- основа формирования у младшего школьника высоких мотивов учения, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Интерес к содержанию учебной деятельности появляется и тогда, когда ребенок чувствует удовлетворение от своих достижений. А закрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, пусть даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Важно отметить, что учитель становится авторитетом для ребенка, и это очень важно для обучения и воспитания в начальной школе.

Младшие школьники отличаются любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, через ощущения, восприятие. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Учащиеся младшей школы отличаются яркой выраженной эмоциональностью восприятия.

Со временем происходит перестройка восприятия, оно принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе

обучения восприятие углубляется, становится более глубоким, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Внимание школьников также имеет свои особенности. Основной из них является слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, они не умеют им управлять. Произвольные внимания младшего школьника требует близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Если говорить о непроизвольном внимании, то оно развито гораздо лучше. Их само собой привлекает всё новое, неожиданное, яркое, интересное, без специальных усилий.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Дети могут быстро запомнить материал, при этом не осознавая его.

Совершенствуется и воссоздающее воображение. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется, результатом является всё более правильное и полное

отражение действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений. Это даёт возможность детям делать первые обобщения, выводы, проводить первые аналогии, строить несложные умозаключения. Благодаря чему, у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Ребенок вступает в отношения со взрослыми и сверстниками, происходит его включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это помогает формироваться новой системе отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, усваиваются моральные нормы и правила поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причиной этому выступает потребность в активной внешней разрядке при слабости волевой регуляции поведения.

Также особенностью этого возраста является общая недостаточность воли, ребенок не выносит неудач, может опустить руки, потерять веру в свои силы и возможности. В связи с чем, часто наблюдается капризность, упрямство. Причиной этому случат недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, поэтому он протестует против правил школы с помощью капризов.

Младшие школьники очень эмоциональны, поэтому психическая деятельность детей обычно окрашена эмоциями.

Поступление в школу ведет не только к формированию потребности в познании и признании, но и к развитию чувства личности. Ребенок занимает уже новое место внутри семьи: он - ученик, ответственный человек, а значит с ним советуются и считаются.

Все эти психические особенности ребенка, связаны с его индивидуальным развитием. Дети, приходя в школу имеют разную базу знаний, как поведенческих и моральных, так и учебных. Развитие ребенка зависит и от его воспитания, от умения общаться, желания и стремления узнавать новое, от поддержки его родителями и друзьями и, конечно, от его физического и психического развития.

Разность и особенности интеллектуального, психического, социального созревания детей и ведет к неуспеваемости некоторых школьников [29, с.124].

Не зная психолого-педагогической характеристики данного возраста мы не можем объективно оценить способности детей, уровень их неуспеваемости поэтому важно понимать, какими признаками должен обладать ребенок на данный период жизни, чтобы иметь возможность делать выводы об уровне его развития.

§3. Школьная неуспеваемость у детей младшего школьного возраста, причины ее возникновения и пути преодоления

В повседневной жизни, при работе с детьми учителя в каждом конкретном случае неуспеваемости встречаются с совершенно новыми особенностями, требующими индивидуального подхода, что значительные трудности в работе педагога по ее преодолению. Изучение школьной неуспеваемости

различными учеными дает основание сделать вывод, что она имеет типические проявления. Тип неуспевающего школьника характеризуется своеобразным сочетанием важнейших свойств личности, сложившихся в результате длительной неуспеваемости, которая определяет его достижения в учебной работе.

Многие авторы в основу типологии неуспевающих детей младшего школьного возраста кладут изученные ими причины неуспеваемости. Например, Л. С. Славина говорит о том, что типы неуспевающих выделяются ею по доминирующей причине. Она считает, что одну группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, другую - дети со слабыми способностями к учению, третью - с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться [47, с.231]. Тот же метод используют А. А. Бударный [9,с.37], Ю. К. Бабанский [3, с.120] и некоторые другие авторы. Однако о внутреннем строении неуспеваемости такого рода типологии не дают.

Разумеется, есть и другие попытки построить типологию на иных основаниях, в частности на характеристиках учебного труда учащихся и структуре их личности. Такой подход можно обнаружить у П. П. Блонского [7, с.54], который, составляя общую типологию школьников, выделил и типы неуспевающих. Первый тип, названный им - «плохой работник». Его черты:

- задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода очередным видам работы);
- не подмечает своих неудач и трудностей;
- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- работает очень вяло, либо снижает постепенно темп;
- индифферентно относится к результатам работы.

Другой выделенный им тип назван патологическим - это

эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, которые сталкиваются со специфическим к себе отношением окружающих. Это дети, которые заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи

Другую психологическую типологию неуспеваемости дает Н.И. Мурачковский: в своей работе он берет за основу характер взаимоотношений наиболее существенных сторон личности школьников [34, с.3].

Деление неуспевающих школьников на типы можно осуществить в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников: особенности мыслительной деятельности, связанные с обучением; направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников:

-Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

-Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

-Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Нетрудно заметить, что внимание исследователей сосредоточено в основном на сформировавшейся, фиксированной неуспеваемости, а главной целью выступает изучение ее причин и факторов.

В основе неуспеваемости в школе всегда лежит не одна причина или фактор, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Вопреки распространенному мнению, неуспеваемость детей младшего школьного возраста далеко не всегда зависит лишь от низких умственных способностей

или нежелания учиться.

В педагогической практике при отсутствии правильной дифференцировки причин неуспеваемости к отстающим ученикам применяются такие средства, как дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются не только малоэффективны, но и вредны, так как не устраняют реальных причин неуспеваемости, но и отдаляют интерес ребенка к учебе.

В исследовании нашей работы, мы рассмотрели причины, которые выделяет Е.Ю. Балашова [4, с.86]. Она утверждает, что говоря о причинах неуспеваемости детей младшего школьного возраста, о трудностях в обучении, прежде всего стоит выделять биологические причины, т.е. факторы, которые вызывают сбои в работе ряда систем организма и в частности головного мозга, и средовые причины, т.е. как определенные воздействия среды могут провоцировать, приводить к возникновению трудностей в обучении. Под средой Балашова подразумевает именно социально-предметную.

Основными биологическими причинами являются наследственные факторы, осложнения протекания беременности и родов матери, соматические заболевания в раннем возрасте и индивидуальные особенности мозговой организации психических функций.

По данным медицинской статистики, сегодня все чаще появляются на свет дети посредством кесарева сечения [4, с.86], что чревато определенными опасностями, а именно, вследствие быстрых родов, мозг ребенка не успевает адаптироваться к окружающей среде, резкий перепад давления в дальнейшем может негативно сказаться на том, как будет развиваться психика ребенка.

Серьезные трудности в обучении могут создавать тяжелые соматические болезни ребенка в раннем возрасте, например, почечная или сердечная патологии. Такие заболевания дают определенный синдром интоксикации организма (проблемы с выводом токсинов из организма),

который не может не сказаться на развитии мозга ребенка в дальнейшем. Здесь можно заметить, как биологическая причина плавно переходит в последствия психологические. Часто больной ребенок находится в своеобразной изоляции от сверстников, не ходит в школу, не общается со сверстниками, и более того он испытывает гиперопеку со стороны родственников. Именно она может вызывать трудности социализации в дальнейшем [35, с.485].

Немаловажно упомянуть, говоря о биологических причинах, плохую экологию. Сравнение детей, проживающих в экологически чистых регионах с детьми, проживающих в экологически неблагополучных регионах (интенсивное промышленное производство) дало понять, что у таких детей проявляются трудности в формировании некоторых психических процессов и плохая установка серийной организации движений (способность выполнения движений, в котором один элемент следует за другим, например, техника письма).

Для младшего школьника до сих пор наиболее важным моментом является его успешность в учебе. Поэтому если ребенок испытывает трудности в обучении, у него часто формируется заниженная самооценка. У неуспевающего ребенка может сложиться некий отрицательный имидж и в глазах других в собственных глазах тоже [33, с.89].

Неуспеваемость влечет за собой нежелание ходить в школу. У детей может быть любимый учитель, прекрасные отношения с друзьями, но в целом кажется, что они смотрят на школу как «тюрьму».

Учителя считают важным научить детей чтению, письму и арифметике, но не берут внимания на тот факт, что если они не учитывают психологических, эмоциональных потребностей детей, то способствуют созданию и поддержанию общества, в котором люди не представляют ценности. Необходимо, чтобы учителя смогли почувствовать, если ребенок тревожен или страдает от чего-либо, или считает, что он недостоин многого, что не стоит учиться. То, что дети отвергают школу, сказывается в первую

очередь на учителях, а иногда их отрицательные эмоции обращаются на детей. Здесь возможен выход - учителя и дети могут учиться лучше понимать друг друга, видеть в реалистическом свете, что они могут друг для друга сделать и помогать друг другу чувствовать себя сильнее и лучше.

Существует много причин учебных трудностей, которые могут возникнуть у ребенка и перевести его в разряд отстающих, неуспевающих учеников. Часто на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины, как следствие отставания в учебе. Поэтому нужно искать не одну, а несколько причин неуспеваемости ученика младшего школьного возраста и стремиться вовремя предотвратить каждую из них.

Устранение неуспеваемости осуществляется двумя путями - путем предупреждения и путем преодоления .

Предупреждению неуспеваемости могут способствовать меры на уровне общей организации системы образования, конструирования учебного плана и отбора содержания учебных предметов, деятельности педагогического коллектива школы и каждого учителя.

При проверке подготовленности учащихся учитель должен специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения, контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.

Можно применить такие меры группового подхода и помощи в учении - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты. Стимулировать оценкой, подбадривание похвалой, положительной записью в дневнике.

Когда педагог излагает новый материал, он обязательно должен проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов

излагаемого материала, стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Необходимо применять меры поддержания интереса к усвоению темы (связь изучаемого с жизнью, актуальность), привлекать неуспевающих в качестве помощников при подготовке наглядных пособий, плакатов, схем.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке учитель должен включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах, стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивая их самостоятельность, учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

Можно разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Можно сослаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напомнить прием или способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать то или иное правило, формулу или определение. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности.

При организации самостоятельной работы вне класса учитель обязан концентрировать внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения, систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников [46, с.69].

Чтобы преодолеть неуспеваемость, нужно выявить корень проблемы, тип неуспеваемости, реализовать принцип индивидуализации и дифференциации обучения, учитывать возможности каждого конкретного ученика.

Чтобы развить внимание, наблюдательность, сообразительность у учеников, необходимо использовать на уроках русского языка, чтения и математики различные задачи на развитие логики, мышления и внимания, задания на смекалку и творческое воображение. Такие уроки активизируют учебную, познавательную деятельность, помогут учителю найти подход к каждому ученику.

При изучении какого-либо вопроса, понятия, педагогу необходимо создать проблемную ситуацию, которая укажет на необходимость и раскроет сущность предстоящего изучения. Дальнейшее изучение следует проводить, как последовательное углубление в эту проблему.

Контроль и учет работы учащихся должны быть направлены главным образом на воспитание у них положительной мотивации учебной деятельности, правильной самооценки и ответственности перед коллективом.

Оценивание деятельности учащихся должно быть качественным в развернутой форме с характеристикой успехов и неудач учащихся и в конечном итоге выражаться отметкой. Надо привлекать самих учащихся к оцениванию работ, приобщать их к самооценке с коллективным обсуждением и обоснованием.

Объяснять ребёнку его неудачи учитель должен не низкими умственными способностями, а недостатком прилагаемых усилий, тогда ребёнок, возможно, перестанет тревожиться, (тревожность – большой тормоз в мотивации к обучению) и улучшит свои показатели. Важно хвалить ребенка его и ставить в пример классу, если он этого заслуживает.

Важная задача учителя воспитывать в детях уважение к умственному труду и приучать ребёнка к регулярному выполнению домашнего задания. Это самая главная мера, предупреждающая нежелание учиться.

Кроме того, учитель должен проводить беседу и с родителями учеников по подготовке домашнего задания. Ребенка нельзя перегружать выполнением домашнего задания и продолжительность домашней подготовки не должна превышать двух часов, при этом время приготовления уроков должно быть постоянным в одно и то же время, тогда школьник будет организованным, будет воспринимать домашние задания как важное и обязательное дело.

Учитель должен понимать, что также необходимо учитывать прилежание и внимание школьников, отмечать эти качества при оценке ответов, так как это воздействует на его дальнейшее поведение, внимание, ребенок уже более ответственно будет относиться к выполнению работы. Важно, чтобы каждый ученик получил положительный личный опыт, испытав радость от правильно решенных задач и ответов, это послужит источником мотивации неуспевающего ученика – осознание того, что у него что – то получается.

Проблема неуспеваемости не будет стоять настолько остро, как в настоящее время, если каждый учитель в школе постоянно будет выявлять наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся, выявлять причины неуспешного усвоения новых понятий, теорий, определять наличие пробелов в организации учебного труда, и принимать меры по ликвидации этих недостатков.

Обнаружив отставания, учитель может помочь учащемуся индивидуальными консультациями, дополнительными занятиями в группах, привлечением к занятиям с отстающими учеников, которые не имеют проблем в обучении. Кроме оказания оперативной помощи, учителю предстоит проанализировать обстоятельства, вызвавшие отставание. Причины его у отдельного ученика могут быть определены субъективными причинами, связанными с физическим состоянием, общим развитием, и объективными причинами: условиями жизни, или в результате невнимания к трудностям учащегося со стороны педагога. Отставания учащихся могут

быть обусловлены недостатком дифференциации обучения, слабого учёта возможностей и интересов учащихся, несоответствием объёма и сложности содержания программ отводимому времени на усвоение. Также влияет на успешность ученика методика преподавания учителя, однообразие применяемых организационных форм обучения, невнимание к развитию творческих сил и познавательных интересов школьников, а также недостаточная компетентность, негативные качества личности педагога [42,с. 169].

Каждый учитель должен понимать, что предупреждение неуспеваемости в том и состоит, чтобы вовремя устранить отдельное отставание, не дать ему развиться, помочь детям справиться с трудностью. Помощь эта может быть непосредственной и опосредованной.

Опосредованная помощь направлена на общее улучшение условий обучения. Это помощь широкого и длительного действия. Непосредственная помощь носит единовременный, локальный характер. Она осуществляется учителем, а также может быть поручена хорошо успевающим школьникам данного класса.

Однако, если одни и те же отставания появляются снова, требуется серьёзный анализ порождающих их причин и применение мер по их ликвидации. Здесь нужна работа коллектива учителей и школы. Такая помощь называется опосредованной.

Еще одним из важных факторов успеваемости ребенка является контакт учителя с родителями, их педагогическое просвещение. Учитель и родители должны положительно влиять на своих воспитанников, организуя совместную деятельность детей и взрослых. И учитель, и родители должны подчеркивать в поведении ребенка хорошее, хвалить за успехи в учебе, всячески поддерживать желание ребенка стать лучше.

Недостатки процесса обучения тоже порождают отставание. Например, такие уроки, которые не стимулируют познавательный интерес обучающихся из-за слабой связи обучения с жизнью самих обучающихся. Однообразие

видов учебной деятельности, плохая организация самостоятельной работы, равнодушие учителя к успехам школьника- все это может стать причиной отставания.

Творческие учителя школы при подготовке к урокам и их проведении стремятся способствовать развитию познавательных интересов учащихся, учету трудностей, удовлетворении потребностей обучающихся в самостоятельности и самооценке[49, с. 69].

Выводы по первой главе

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, которое имеет множество трактовок. В целом неуспеваемость можно охарактеризовать как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Чтобы выявить неуспеваемость и определить ее степень, учителю необходимо понимать, какими признаками должен обладать успевающий ребенок, без каких либо отклонений. Для этого нужно знать психолого-педагогические и физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Только тогда учитель может определять причины отставания или неуспеваемости ребенка. Для того чтобы выявить причины возникновения неуспеваемости ребенка, необходимо использовать педагогические или психологические диагностики. Причины неуспеваемости могут быть как объективные (зависящие от внешних факторов), так и субъективные (внутренние, связанные с индивидуальными особенностями ребенка). Диагностики помогут учителю точно определить в какой области ребенок испытывает затруднения, с какими факторами это связано и как следствие, наметить пути их преодоления. Неуспеваемость - одна из острейших проблем современной школы, которая с течением времени, с изменением социальной, экологической, экономической обстановки требует все новых и новых способов ее разрешения.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

§1. Диагностика неуспевающих учащихся в начальной школе

Неуспеваемость - это ситуация, когда результат обучения не соответствует воспитательным и дидактическим требованиям школы. Как мы уже говорили ранее, педагогическая неуспеваемость ведет в педагогической запущенности, что отрицательно сказывается не только на школьном обучении ребенка, но и на жизни в целом, поэтому важно своевременно обнаружить и устранить причины неуспеваемости.

Проблемы в обучении у каждого ребенка индивидуальны, однако, при своем многообразии они имеют типичные проявления, это и позволило ученым объединить проблемы по группам, сформулировав конкретные причины неуспеваемости, по выявлению которой существует множество диагностик.

Предупреждением и оперативной помощью педагога в развитии и содействии саморазвития ребенка является диагностика.

Педагогическая диагностика - выявление причин неусвоения знаний и затруднений в учебной деятельности на основании данных наблюдения и анализа продуктов деятельности школьников.

Опираясь на имеющиеся в психолого-педагогической литературе данные, можно говорить о том, что в настоящее время в практике школьного обучения существует несколько подходов диагностики и коррекции причин, вызывающих те или иные трудности в школьном обучении: педагогический подход и более поздние – психологический и нейропсихологический.

Педагогический подход к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать учебную программу, созданную в строгом соответствии с

их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний. Если же ученик не усваивает программу, то учитель считает, что ученик либо не желает учиться, ленится, не старается, либо не понял материал. Отсюда следует, что ученика надо либо заставить делать то, что требуется, либо необходимо объяснить ему еще раз непонятный им материал.

При диагностике учитель, основываясь на анализ продуктов учебной деятельности школьника (оперативная психодиагностика), выявляет пробелы в его знаниях. Коррекционные действия учителя состоят в повторных объяснениях учебного материала и выполнении школьником тренировочных упражнений на учебном материале. Такой способ преодоления учебных трудностей представляет собой «натаскивание» школьника на выполнение учебных заданий. Диагностика и коррекция трудностей остаются в пределах одного этого уровня.

Психологический подход к диагностике и коррекции школьных трудностей в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно - личностном развитии учащихся.

Данный подход системно объединяет два уровня существования любого психического явления: уровень его внешнего проявления (педагогический) и уровень внутренних психологических процессов (психологический).

Диагностика в рамках психологического подхода осуществляется по результатам анализа всевозможных соотношений конкретных внешних проявлений трудностей и их психологических причин. Здесь с помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем с помощью системы психологических заданий осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматриваются как результат недостаточности развития отдельных мозговых структур. По существу, остается в рамках монокаузальной (однопричинной) обусловленности школьной неуспеваемости влияниями минимальных мозговых дисфункций, хотя и признается роль эмоционально-мотивационных факторов, а также влияние социальной ситуации развития.

Этот подход в диагностическом плане связан с выявлением с помощью системы деленным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обуславливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении. Та же система психологических заданий используется на коррекционно-развивающем этапе, цель которого состоит в активизации, стимулировании развития дефицитарных мозговых структур.

Оценивая эффективность этих подходов, в плане выявлении причин учебных трудностей школьников, следует отметить, что эффективность педагогического подхода в целом крайне низка. Исключение составляют случаи, когда ученик в силу ряда внешних обстоятельств (например, болезни) отсутствовал на уроках и не мог слышать объяснение учителем нового материала, а самостоятельно в нем разобраться не сумел. Тогда именно педагогический подход может оказаться наиболее адекватным для преодоления возникших у ученика трудностей.

Нейропсихологический подход, по принципиальной сути совпадающий с психологическим подходом, можно считать достаточно эффективным, если все-таки не стремиться прямо увязывать внешние проявления всех школьных трудностей с недостатками в развитии конкретных мозговых структур.

Наиболее эффективным, выступает психологический подход, и с точки зрения его теоретической обоснованности, и с точки зрения практической результативности в преодолении школьных трудностей учащихся.

Следует отметить, что одной из главных причин неуспеваемости является слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности ученика начальных классов, которая проявляется в отсутствии познавательных интересов и отрицательном отношении к знаниям.

М. В. Матюхина создала диагностику по изучению мотивационной сферы учащихся, которая позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на: широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования); узколичностные (благополучия и престижа); учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения); мотивы избегания неприятностей. Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы в учебе [32, с.149-150].

Проводится она в три серии испытаний, в каждой из которой дети раскладывают карточки с суждениями. Первая серия дает испытуемому широкий простор для выбора. Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы. Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

По результатам методики мы выявим мотивационную сферу конкретного ученика и сможем определить, в каком направлении необходимо работать, чтобы избежать неуспеваемости.

Распространенная причина неуспеваемости у учащегося - это его психофизиологические способности, к которым можно отнести опосредованную память или кратковременную слуховую память.

Ю.В. Вотлетовой и А.Р. Лурия создали методику «Диагностика опосредованной памяти», целью которой является: исследование уровня доступной смысловой организации памяти, сравнение продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания пиктограмм.

Испытуемый должен зарисовывать, записывать то, что позволит ему запомнить слова, называемые исследователем. Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения. Далее ребенок воспроизводит слова и предложения, с помощью своих зарисовок, на основе чего ставятся баллы и делается заключение об уровне его развития [27, с.25-56].

Также существует методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти». С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток. Результаты заучивания ряда слов представляются на графике. На основе графиков исследователь должен сделать вывод о состоянии памяти ученика, а также о влиянии его индивидуальных способностей на процесс обучения [6, с.83-85].

Переходя из класса в класс, дети часто начинают испытывать трудности в обучении, так как попадая в новый коллектив, они переживают эмоциональное потрясение, встречают специфическое отношение окружающих к себе, что влияет на его самооценку. Методика исследования самооценки младших школьников составлена по типу самооценочных шкал Дембо и предлагается Дубровиной И.В. и ее сотрудниками как метод диагностики самооценки. Целью этой диагностики является выявление низкой самооценки, как критерия неуспеваемости. Ребенку предлагается следующая инструкция: «Нарисуй семь кружочков в один ряд. Представь, что один из них твой и поставь точку в тот кружочек, в котором ты сейчас находишься. Поставь крестик в тот кружочек, где бы ты хотел находиться» [18, с.23].

По результатам диагностики выявляется уровень самооценки от высоко до низкого, который и является критичным.

Необходимо отметить, что в основе неуспеваемости всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Такая причина неуспеваемости, как неблагоприятные условия жизни, воспитания и обучения в школе или вне школы, которая включает в себя не только бытовые условия и окружающую среду ученика, культурный уровень родителей, но и профессионализм педагога, взаимоотношения ребенка с учителем, может породить такую причину, как отставание, то есть невыполнение требований школы.

Для поиска этих причин, необходимо провести анализ школьной документации, классного журнала, провести различные наблюдения.

Одним из последствий этих причин может стать повышенная тревожность учащегося. Исследование тревожности младших школьников проводится по проективной методике «Несуществующее животное», которая была предложена Роговым Е.И [38, с.320]. Детям предлагалась придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем. При анализе рисунков учитываются резко продавленные линии, наличие затемнения контурной линии, штриховка деталей, количество нарисованных элементов на листе и т. д. На основе этих наблюдений исследователь выявляет, насколько высока тревожность ребенка, может ли она повлиять на его успеваемость.

Итак, на сегодняшний день существует большое количество разнообразных, разнонаправленных методик, с помощью которых педагог может выявить причины неуспеваемости конкретного ученика. Деятельность преподавателя и диагностическая деятельность неразрывны. Как известно любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна предшествовать диагностика, поэтому любой учитель, а тем более классный руководитель, обязан владеть педагогической диагностикой.

Неуспевающие дети есть почти в каждом школьном классе. Как мы уже выяснили ранее, причины неуспеваемости могут быть различными, поэтому требуется индивидуальный подход к каждому ребенку для выявления этих причин.

Чаще всего учителя помогают неуспевающим детям получить оценку три, чтобы детей не оставлять на второй год: дают им дополнительные задания, выполняют работы над ошибками, но потенциально, относительно одноклассников, этих детей можно назвать неуспевающими.

Всех детей в классе можно разделить по уровню успеваемости:

К первому уровню относят детей с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности. Они стремятся успешно выполнить все школьные требования.

Ко второму уровню дети, обладающие хорошей школьной мотивацией, которые успешно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень является средней нормой.

Третий уровень объединяет детей с положительным отношением к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – дети с низким уровнем мотивации. Эти ученики помещают школу неохотно, могут пропускать занятия, на уроках занимаются посторонними делами. Такие ученики испытывают затруднения в учебной деятельности

И, наконец, к пятому уровню относят детей с негативным отношением к школе. Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, мало общаются с одноклассниками, не находят общий язык с учителем.

Последние три уровня тесно переплетаются с неуспеваемостью в большей или меньшей степени и сигнализируют о критичности проблемы.

Чтобы выявить реальные причины неуспеваемости, нами были проведены ряд диагностик на учениках 2 класса. Всего в классе 27 человек, шесть из которых имеют проблемы в обучении. Испытуемыми были: Вика, Катя, Артем, Саша, Кирилл, Никита. Эти ученики были выбраны по разным причинам.

Вика - очень скромная девочка, в классе общается лишь с одной одноклассницей. Сидит Вика на задней парте, на уроках невнимательна, постоянно рисует, в том числе, на парте. Домашнее задание выполняет не всегда, пишет не аккуратно. В связи с этим, имеет 3 тройки по основным предметам и неудовлетворительно по физической культуре.

Кирилл - активный мальчик, в классе общается со всеми, однако, многие смеются над его поведением. На уроке он также активен, но невнимателен, многого не понимает, постоянно задает вопросы учителю. В учебе мальчик заметно отстает от одноклассников, по все основным предметам имеет оценку 3. Домашнее задание выполняет редко. Живет Кирилл в полной семье.

Никита - любознательный мальчик, хорошо читает, но не успевает по математике и русскому языку. За домашнюю работу имеет оценки три и два, как и за контрольные работы. Мальчик из благополучной семьи, но друзей в классе у него нет.

Артем медлителен во всем, плохо читает, считает, но всегда готов ответить, поднимает руку. В классе Артем общается с мальчиками, с девочками находится в конфликте.

Катя же очень общительна и подвижна. В отличие от предыдущих детей ее воспитывает только мама, причем про отца девочка отзывается плохо. Друзей у нее немного, так как она любит командовать. В учебе девочка старательная, однако, она очень много и часто болеет, поэтому отстает от одноклассников, имеет три тройки.

На испытуемых мы провели методику исследования самооценки И. В. Дубровиной. От уровня самооценки зависит активность личности, её

стремление к самовоспитанию, её участие в жизни коллектива. Самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности, особенно в 1 классе. Принято различать адекватную (или реальную) и неадекватную завышенную или заниженную - самооценку. Эти определения появляются в сравнении с реальными возможностями младшего школьника [44, с.2].

Детям была представлена инструкция по выполнению задания, описанного ранее. Проанализировав работы детей можно сделать вывод о том, что у Кати уровень самооценки - низкий, также как и у Саши и Кирилла.

Результат Вики говорит о том, что уровень ее самооценки средний, адекватный, такой же результат имеет Артем и Никита.

Таблица 1

Определение уровня самооценки у учащихся второго класса

Испытуемый	Самооценка		
	Адекватная самооценка (Реальная)	Неадекватная Самооценка	
		Завышенная	Заниженная
Катя			+
Саша			+
Кирилл			+
Артем	+		
Вика	+		
Никита	+		

Самооценка не остается стабильной, в зависимости от успехов в деятельности, возрастных особенностей она имеет тенденцию изменяться. [25, с.263].

Следующая диагностика была направлена на исследование тревожности младших школьников.

Повышенная тревожность влияет на все сферы психики ребёнка: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевою, когнитивную [43, с.306]. Тревожный ребёнок испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу, поведение - приневротического характера, с явными признаками дезадаптации, интерес к учёбе снижен [2, с.160].

Для проведения диагностики ребятам предлагалось придумать и изобразить на листе бумаги несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.

Рисунок Артема представляет собой животное с коротким телом на трех ногах и круглой головой с очень длинной шеей и тонким длинным хвостом. Животное смотрит прямо. На лице 2 глаза в виде точек, рот в виде дуги. Линии тонкие, штриховок нет. Зовут животное - Жуг. Проанализировав рисунок можно сделать вывод о том, что Артем энергичен, возбудим, уверен в себе. Об этом свидетельствуют многие элементы его рисунка. В мальчике преобладает мужское начало. Однако, Артем недоволен собой, подавлен, стремиться к экономии сил. К творческим задачам использует рациональный подход. Мальчик несерьезно подходит к делу, поверхностен. Повышенной тревожности у Артема не обнаружили.

Рисунок Вики отличается большим количеством деталей и элементов, что говорит о высоком уровне тревожности. Животное по силуэту напоминает человека, имеет тело, 2 руки, 2 ноги, крылья, 4 уха. Прорисованы глаза, брови, нос, рот в виде дуги. Животное одето в кофту и юбку. Заштриховано.

Имя - Дуся Китоцвет. Все это говорит о неуверенности, закрепощенности девочки. Она не следует инструкции, умеет приспособливаться. Форма рисунка говорит о пассивности и замкнутости, силуэт человека о неудовлетворенной потребности в общении. Вика инертна, пассивна, спокойна. Тип мышления - рациональный. Девочка имеет

творческий потенциал. По рисунку мы определили, что второклассница имеет внутренний конфликт.

Животное Кирилла – Каракатица 770. Голова его повернута влево – тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. У рисунка нет рта, что говорит о повышенном уровне тревожности, это подтверждают резко продавленные линии, острые углы контура фигуры.

Работа Саши выделяется резко продавленными линиями, судорожными движением руки, наличием затемнений, штриховки деталей. Животное по имени Сумашакус имеет продолговатое тело вправо с шипами на спине и пушистым большим хвостом, 12 ног, голова на шее. Над головой изображено еще что-то похожее на хвост, на лице 4 глаза, рот в виде дуги. Есть уши.

Наличие этих признаков свидетельствует о большом количестве сил и энергии у ребенка, тенденции к размышлению и рефлексии. У мальчика проявляется нежелание что-либо менять. Саша активен, а некоторые элементы его рисунка говорят о его агрессивности. У второклассника много страхов и тревог, опасений и подозрительности, отсюда неуверенность, колебания и сомнения, что говорит о повышенном уровне тревожности. Ребенок недоволен собой и пытается самооправдаться в глазах других, любит демонстрировать себя. В работе Саша проявляет несерьезность и поверхностность.

Животное Никиты – Каруна. Контур рисунка отличаются резко продавленными линиями, наличием затемнений, штриховки деталей. Животное имеет маленькую голову, 2 руки и две ноги, длинное тело. Отсутствие рта, глаз, носа. Наличие этих признаков свидетельствует о том, что у мальчика много страхов и тревог, уровень тревожности повышен.

Анализируя животное Кати- Ночная фурия Бизибик, повышенного уровня тревожности мы не выявили, однако скупость элементов в рисунке

говорит об экономии энергии, астеничности организма, что может быть связано с хроническими заболеваниями.

Таблица 2

Определение уровня тревожности у учащихся второго класса

Испытуемый	Тревожность		
	Адекватная тревожность (соответствует норме)	Неадекватная Тревожность	
		Повышенная	Пониженная
Катя	+		
Саша		+	
Кирилл		+	
Артем	+		
Вика		+	
Никита		+	

Следующая диагностика, проведенная нами, направлена на изучение мотивационной сферы учащихся по методике Матюхиной [28, с.79], ведь мотивы учения младших школьников обуславливают успешность школьного обучения [22, с.286].

Проведя три серии испытаний, мы определили ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся.

У Кати преобладают мотивы самоопределения и самосовершенствование, у Никиты- мотивы долга и ответственности, у Вики- престижа, у Кирилла и Саши- избегание неприятностей, а у Артема- мотив благополучия.

Таблица 3

Определение ведущих мотивов обучения у учащихся второго класса

Испытуемый	Ведущие мотивы
------------	----------------

Катя	Мотив самоопределения и самосовершенствования
Саша	Мотив избегания неприятностей
Кирилл	Мотив избегания неприятностей
Артем	Мотив благополучия
Вика	Мотив престижа
Никита	Мотив долга и ответственности

Следующим этапом стало приведение методики «Диагностика опосредованной памяти», которая, безусловно, важна для процесса обучения. Опосредствованной называют память, которая связана с использованием человеком различных мнемотехнических средств, то есть специальных приемов и средств для запоминания, сохранения, воспроизведения или узнавания информации. По результатам работы мы сделали выводы об уровне развития опосредованной памяти. У Кирилла, набравшего 9 баллов, Саши и Никиты, набравших 8 баллов, высоко развита опосредованная слуховая память. Катя, Артем и Вика набрали максимальное количество баллов, что говорит об очень высоком уровне развития опосредованной слуховой памяти.

Таблица 4

Определение уровня развития опосредованной памяти
у учащихся второго класса

Испытуемый	Уровень развития опосредованной памяти				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Слабый
Катя		+			
Саша		+			
Кирилл	+				
Артем	+				
Вика	+				

Никита		+			
--------	--	---	--	--	--

Методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти», детей заинтересовала. Детям предлагалось запомнить ряд слов и воспроизвести их на 6 попыток. Результаты по ходу исследования были отражены в графиках, проанализировав которые можно сделать вывод: Катя и Саша – обладатели среднего уровня кратковременной слуховой памяти, Артем и Кирилл – низкого, а Вика и Никита имеют высокий уровень [26, с.368].

Таблица 5

Определение уровня кратковременной слуховой памяти
у учащихся второго класса

Испытуемый	Уровень кратковременной слуховой памяти		
	Высокий	Средний	Низкий
Катя		+	
Саша		+	
Кирилл			+
Артем			+
Вика	+		
Никита	+		

Итак, мы уже говорили о том, что причин неуспеваемости чаще всего несколько, проведя все методики, мы выявили лишь некоторые причины неуспеваемости испытуемых.

Результаты проведенного исследования по выявлению неуспеваемости приведены в таблице.

Таблица 6

Выявление уровня успеваемости

Исп	Диагностика	Дополните	Уро
-----	-------------	-----------	-----

ытуе мый	Иссле дован ия самоо ценки	Исследов ание тревожно сти	Изучение мотиваци онной сферы	Изучени е опосред ованной памяти	«Оценка объема кратковре менной памяти»	льные характерис тики	вень успе ваем ости
Катя	Низки й урове нь самоо ценки	Уровень тревожно сти в норме	Мотивы самоопре деление и самосове ршенство вание Учебные: достижен ие успеха	Очень высокий уровень опосред ованной памяти	Средний уровень кратковре менной слуховой памяти	Общительн а, подвижна. Много болеет, живет в неполной семье.	Втор ой уров ень
Никита	Средн ий урове нь самоо ценки	Повышен ный уровень Тревожно сти	Не до конца сформиро вана мотиваци онная сфера Мотивы долга и ответстве нности	Высоки й уровень опосред ованной слухово й памяти	Высокий уровень кратковре менной слуховой памяти	Старательн ый, малообщит ельный	Втор ой уров ень
Саша	Низки й урове нь самоо ценки	Повышен ный уровень тревожно сти.	Мотивац ия избегания неприятн остей	Высоки й уровень опосред ованной памяти	Средний уровень кратковре менной слуховой памяти	Скромный, малообщит ельный	Трет ий уров ень
Кирилл	Низки й урове нь самоо ценки	Повышен ный уровень тревожно сти	Мотивац ия избегания неприятн остей	Высоки й уровень опосред ованной памяти	Низкий уровень кратковре менной слуховой памяти	Активный, домашнее задание не выполняет	Трет ий уров ень

Вика	Средний уровень самооценки	Повышенный уровень тревожности	Мотивация престижа	Очень высокий уровень опосредованной памяти	Высокий уровень кратковременной слуховой памяти	Малообщительна, Не может концентрировать внимание на продолжительное время	Третий уровень
Артем	Средний уровень самооценки	Недоволен собой, подавлен, стремится к экономии сил. Повышенной тревожности не выявлено.	Мотив благополучия	Очень высокий уровень опосредованной памяти	Низкий уровень кратковременной слуховой памяти	Конфликтный, ленивый.	Четвертый уровень

По результатам наших диагностик, выявив уровень неуспеваемости детей, можно сделать вывод о том, что на успеваемость Кати, кроме ее частых болезней, влияет низкий уровень самооценки. Причинами низких оценок Саши являются: повышенный уровень тревожности и низкий уровень самооценки. Вика также имеет повышенный уровень тревожности, и не может концентрировать внимание на продолжительное время. Артем отстает от сверстников по физиологическим данным, а именно имеет низкий уровень кратковременной слуховой памяти. У Никиты не до конца сформирована мотивационная сфера, то есть целенаправленность действия, направленная, на достижение определенной цели.

Следует отметить, что в процессе проведения диагностики у испытуемых ребят не было выявлено проблем с опосредованной слуховой памятью.

Испытуемых можно условно подразделить на три группы. Катя и Никита являются ситуационными неуспевающими, потому что имеют хороший уровень школьной мотивации. Катя имеет низкие оценки из-за частых пропусков уроков в связи с физическим здоровьем. Причины низких оценок Никиты проведенные нами диагностики не выявили. Однако нельзя забывать, что эти дети относятся к «группе риска», поэтому к данным школьникам целесообразно применение педагогического подхода по устранению неуспеваемости.

Артем, Вика, Кирилл и Саша являются систематическими неуспевающими и к ним необходимо применение не только педагогического подхода, но и психологического.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразных, разнонаправленных методик, с помощью которых педагог может выявить причины неуспеваемости конкретного ученика. Деятельность преподавателя и диагностическая деятельность неразрывны. Как известно любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна предшествовать диагностика, поэтому любой учитель, а тем более классный руководитель, обязан владеть педагогической диагностикой.

С другой стороны существует школьный психолог, профессионал своего дела, в обязанности которого входит изучение новых методик диагностики. У него есть специальная литература, поэтому знания преподавателя о диагностике должны сводиться к умению правильно и вовремя применять разработанные специалистами методы. По вопросам диагностической деятельности, за информацией или советом учитель должен обращаться к школьному психологу, который должен взять на себя часть нагрузки по диагностической деятельности: ведь это его работа [47, с.112].

Из вышесказанного можно сделать вывод: диагностику неуспеваемости необходимо проводить на ранней стадии неуспеваемости в доступных для детей формах, а также заинтересовывать и включать в работу родителей неуспевающих школьников.

§2. Рекомендуемые приемы и методы работы с неуспевающими учениками начальных классов

При выявлении признаков неуспеваемости у ребенка учителю необходимо сообщить родителям, а также, проконсультироваться у специалиста (психолога, невролога, дефектолога, логопеда). Тем не менее, и сам учитель должен предпринять все возможные меры для предотвращения обнаружившихся проблем, разработать коррекционную программу, которая состоит из системы занятий, комплекса упражнений или проведения внеклассных мероприятий.

В повседневной практике в каждом конкретном случае неуспеваемости учителя встречаются с совершенно новыми особенностями, требующими поисков новых путей индивидуального подхода, что создает значительные трудности в работе учителей по ее преодолению. Однако неуспеваемость имеет типичные проявления. Тип неуспевающего школьника - это сочетание важнейших свойств личности, сложившихся в результате длительной неуспеваемости, которая определяет его достижения в учебной работе [9, с.16-22].

В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы кладут изученные ими причины неуспеваемости. Например, Л. С. Славина выделяет типы неуспевающих по доминирующей причине. Она считает, что одну группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, другую - дети со слабыми способностями к учению, третью - с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться [25, с.231]. Тот же метод используют А. А. Бударный [9, с.37], Ю. К. Бабанский [3, с.120] и некоторые другие авторы. Знаний о внутреннем строении неуспеваемости такого рода типологии не дают.

В соответствии с типологией Л. С. Славиной, по результатам

проведенных нами диагностик, испытуемых также можно разделить на 3 группы. Действительные мотивы учения отсутствуют у Никиты, к детям со слабыми способностями к учению относятся Катя, Саша и Кирилл, у Артема и Вики неправильно сформированы навыки учебного труда. В связи с этим, можно наметить некоторые пути преодоления неуспеваемости.

Почти у всех испытуемых детей выявлены проблемы с самооценкой, тревожностью, и формированием положительной мотивации к учению. Поэтому в первую очередь нами были проведены комплекс мероприятий для создания благоприятной атмосферы в классе, где обучаются испытуемые, создания комфортной эмоционально-психологической и образовательной среды.

Нами были применены такой метод как эмоциональное поглаживание ребенка. Через поглаживание ребенка во время его похвалы или просто разговора, учитель может передать ему заряд положительной энергии, что способствует повышению самооценки, снижению уровня тревожности и даже повышению мотивации ученика.

Кроме этого для повышения уровня мотивации к обучению мы посоветовали учителю сменить систему санкций на систему поощрения. Ребенок должен выполнять задания ради знания, а не ради оценки и учитель должен помочь ему осознать этот факт.

Для создания в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки нужно создать на уроке для каждого ученика ситуацию успеха, используя для этого разноуровневые формы работы, систему самооценки [44, с.12].

Многие испытуемые не имеют друзей или малообщительные, что тоже влияет на их самооценку и в конечном итоге на их успеваемость [20, с.58-65].

Корректировка межличностных отношений во втором классе проходит через развитие умений понимать качества другого человека. Учителю важно сделать акцент на доброжелательности, порассуждав над тем, что это такое, почему бывает трудно или легко быть доброжелательным. Важно

скорректировать заниженную самооценку у отдельных учащихся, так как именно в это время намечается тенденция к снижению образа «Я» глазами сверстников, которая может стать причиной нарушений в общении.

В связи с этим нами были выделены и проведены следующие упражнения:

Первое упражнение называется «Ласковое имя». Каждому ребенку предлагается назвать ласково соседа, сидящего справа, который обязательно должен поблагодарить говорящего, сказав "Спасибо".

Следующим мы провели упражнение «Имена-качества». Оно предполагает, что дети по кругу произносят свои имена, добавляя к представлению качество, отражающее его личностные черты. Но это качество должно начинаться с той же буквы, что и его имя. Например, Марина - модная, Павел - пунктуальный.

Упражнение «Волшебные очки». Учитель торжественно объявляет, что у него есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. Подходя к каждому ребенку, учитель называет какое-либо его достоинство. «А теперь пусть каждый из вас примерит очки, посмотрит на других и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом. Может быть, даже то, чего раньше не замечал». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае если кто-то затрудняется, можно помочь ему и подсказать какое-либо достоинство его товарища.

Следующее упражнение - «Конкурс хвастунов»:

Учитель предлагает детям провести конкурс, в котором выиграет тот, кто лучше похвастается. «Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это приятно - иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс. Выиграет тот, кто лучше похвалится своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств».

Дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами. При этом совершенно неважно реальные эти достоинства или придуманные. Не важен также и "масштаб" этих достоинств - это могут быть и звонкий голос или красивая блузка или длинные волосы. Главное, чтобы дети заметили эти особенности сверстника и смогли не только положительно оценить их, но и похвалиться ими перед сверстниками. Победителя выбирают сами дети, но в случае необходимости и учитель может высказать свое мнение. Чтобы победа стала более значимой и желанной, можно наградить победителя каким-либо маленьким призом. Такой приз вызывает даже у самого себялюбивого ребенка интерес к сверстнику и желание найти у него как можно больше достоинств.

Последним упражнением стало упражнение "Ладонка". Каждый ученик обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони), что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг. Хозяину лист возвращается в перевернутом виде. Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.

Данные упражнения мы проводили на всем классе, так как они направлены на взаимодействие всего коллектива и только среди других детей и благодаря другим детям, у испытуемых может сформироваться адекватная самооценка.

На создания положительной атмосферы влияет отношение учителя к детям, процесс их общения. Поэтому очень важно, чтобы в обращении к ребенку, педагог называл ученика по имени. Это поможет создать доверительные отношения между ними.

Таким образом, общение педагога начальных классов с учащимися является своеобразным каналом педагогического влияния на общение школьников, позволяет корректировать трудности общения младших школьников [52, с.7-11].

Для снижения уровня тревожности Саши, Никиты, Вики и Кирилла мы периодически проводили физминутки:

Физминутка «Драка», которая формирует способность справляться с проявлением тревожности. Ее цель- расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук, тем самым понизив тревожность ученика.

«Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!"

Физминутка «Насос и мяч» для снятия мышечного напряжения. Целью которой является возможность расслабить максимальное количество мышц тела. Инструкция: «Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего — у мяча поднимается голова, после четвертого — надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение». Затем играющие меняются ролями [50, с. 375-377].

Для того, чтобы создать нужные мотивы обучения, организация учебного процесса должна быть такой, чтобы каждому ученику, а именно Никите, была ясна личностная и общественная значимость его учебной работы и основным показателем была бы оценка именно такой учебной работы ученика [37, с. 110-128].

Оценка учителя является основным мотивом и мерилом их усилий, их стремлений к успеху, поэтому не надо сравнивать его с другими детьми, а показывать ему положительные результаты собственной работы [21, с.139-141].

Кроме предложенных ранее для формирования и развития положительной мотивации к учебной деятельности испытуемых мы постарались обеспечить следующие условия:

- обогащать содержание личностно-ориентированным интересным материалом;
- выражать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным;
- удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников;
- обеспечивать коммуникации детей в классе ;
- развивать любознательность;
- формировать у детей адекватную самооценку своих возможностей;
- побуждать стремление к саморазвитию, самосовершенствованию;
- воспитывать ответственное отношение к учебному труду [23, с.152].

На формирование мотивов успешного учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности учителя - различные стили формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» (экстрисивную) мотивацию учения, мотив «избежания неудачи», задерживает формирование «внутренней» (интрисивной) мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует интрисивной мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию умения и формирует мотив «надежды на успех» [51, с.104-105].

Педагогу в данном классе мы посоветовали использовать демократический стиль педагогической деятельности, чтобы способствовать формированию внутренней мотивации детей.

Ними были проведены ряд упражнений на внеклассных мероприятиях на формирование положительной мотивации к школьному обучению:

Одно из упражнений называется "Соберем портфель!". Цель данного упражнения- уточнить знания детей о школьных принадлежностях, как средствах обучения.

Дети отгадывают загадки о школьных принадлежностях см. приложение 1.

Следующее упражнение называется «Школьник». Его цель- уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, а также собранность, аккуратность.

На столе у учителя лежит портфель и много других предметов, таких как: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Упражнение "Кот и лодыри» направлено на понимание детьми необходимости учения.

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

Еще одним упражнением было "Что я знаю о школе?". Оно представляет собой беседу учителя с детьми по определенным вопросам, см. приложение 2.

Помимо формирования положительной мотивации к школьному обучению Кириллу, Кате и Саше со слабыми способностями к учению требуется личностно - ориентированный подход. А именно, педагогу стоит уделять больше внимания на проверку их тетрадей, давать им задания, где

требуется аккуратность, точность, внимательность, снизить темп опроса этих учеников, разрешить дольше готовиться у доски, подбадривать, стимулировать оценкой, похвалой.

Ребятам в классе стоит давать дифференцированное домашнее задание, Кириллу, Саше и Кате нужно давать упражнения, соответствующие их уровню знания, тогда, они будут усваивать материал и не будут заметно отставать от класса.

Для формирования навыков учебного труда, не умеющих учиться Артему и Вике, также нужен личностно - ориентированный подход в обучении. Учитель должен сформировать позитивное отношение школьников к учебной деятельности, им должно быть интересно выполнять классные и домашние задания. Для повышения интереса к учебе учитель может привлекать их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов, доски.

Хорошим средством для повышения интереса к учебе послужит информационно - коммуникативная технология, а также технология проблемного обучения, которая заставляет детей самих добывать знания [45, с.385].

Учителю данных ребят необходимо научить их учиться, а значит нужно помогать им с выполнением заданий, постоянно проверять выполнение домашнего задания, чаще спрашивать у доски, инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, стимулировать самостоятельную деятельность учащихся, то есть более тщательно контролировать их деятельность, указывать на ошибки.

Учителю в данном классе, где учатся испытуемые, стоит развивать внимания учеников, его продолжительность, так как у большинства испытуемых это является проблемой. Для этого педагог может использовать различные приемы обучения и педагогические технологии. Групповая форма работы поможет решить проблему общения, которой страдают Вика, Артем и Катя. Также общение необходимо при высоком уровне тревожности.

Нами были проведены упражнения на развитие памяти, концентрации, распределения внимания, так как у испытуемых были выявлены проблемы с кратковременной памятью.

Например, упражнение «Не собьюсь». Детям предлагается считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». Например: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - _черта замещает числа, которые нельзя произносить).

Упражнение «Наблюдательность» направлено на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной кратковременной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу – то есть то, что они видели много раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Упражнение «Мой день Рождения» способствует развитию памяти, способности к длительной концентрации внимания.

Участники группы по очереди называют свои имена, но к своему имени каждый участник добавляет еще дату своего дня Рождения. Второй – имя предыдущего и дату его дня Рождения, свое имя и дату своего дня Рождения, третий – имена и дни Рождения двух предыдущих и свое имя и дату своего дня Рождения и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

Упражнение «Телефон» направлено на развитие слухового внимания, слуховой памяти. Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку.

Для выполнения этого упражнения мы использовали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть». Чтобы добиться необходимого результата, передаваемое сообщения с каждым разом необходимо усложнять.

Помимо вышесказанного, семья может являться ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка. Чтобы предотвратить или избежать неуспеваемость, помочь Кириллу, Кате, Саше развить учебные способности, повысить мотивацию к учению Никиты, научить учиться Артема и Вику, родители могут использовать когнитивные игры и упражнения на развитие и коррекцию восприятия, внимания, памяти, воображения, образного и логического мышления в домашних условиях (различные графические задания, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры, головоломки, пазлы, конструкторы, чтение и анализ произведений). Организация досуговой деятельности детей (занятие музыкой, художественным творчеством, спортом и пр.). Организовывать совместные занятия, включая познавательные элементы. Например: наблюдение за прорастающими растениями, наблюдение за изменениями в природе, рассматривание разных мелочей под лупой или микроскопом и т. д. Это будет формировать учебную мотивацию и эмоциональную вовлеченность в познавательную деятельность [41, с.219].

На основании вышесказанного мы обратили внимание учителя на работу с родителями, проведение индивидуальных бесед или родительских собраний на тему «Как помочь избежать неуспеваемость».

В отношениях с ребенком родителям следует набраться терпения, контролировать свои эмоции, подкреплять и хвалить своего ребенка, вселять в него успех, особенно это касается Никиты. Здесь необходимо обеспечить реальные успехи ребенка в какой-либо деятельности, ни в коем случае не сравнивать его результаты с эталоном, или каким-то другим ребенком. За счет этого снизится школьная тревожность и будут накапливаться некоторые достижения.

Родителям Вики и Артему учитель должен посоветовать пересмотреть распорядок дня, обеспечить отдых и выход эмоционального напряжения. Это могут быть прогулки на свежем воздухе, закаливания, витаминизированная терапия, ванны, прослушивание расслабляющей музыки, сон и пр. Необходимо регулировать объем домашней работы Кати, Кириллу и Саше. В любых занятиях, а особенно в умственном труде, связанном с фиксированной позой, необходимы частые перерывы, заполненные либо активными движениями, либо релаксацией.

Обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что борьба с неуспеваемостью возможна, но только при совместных усилиях учителя, родителей, а также самого ребенка. Самое важное, вовремя заметить неуспеваемость, отыскать ее причину и устранить. Чтобы неуспевающих учеников было как можно меньше, учитель должен проводить профилактику неуспеваемости на учениках всего класса, диагностировать отстающих детей.

После проведения диагностик на основании которых, были выявлены причины неуспеваемости испытуемых, определены их уровни успеваемости, нами была проведена беседа с учителем данных детей. Мы познакомили педагога с результатами проведенных диагностик, с проблемами обучающихся. В связи с чем, нами были предложены рекомендации учителю о том, на что стоит обращать внимание при подготовке заданий, проверке тетрадей, оценивании ответов данных детей, какие задание стоит давать на дом, какие формы работы использовать на уроке. Мы ориентировали учителя на создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки, на личностное общение с ребенком. Рекомендовали учителю провести индивидуальные беседы с родителями этих детей на тему избежания неуспеваемости или проведение общеклассных родительских собраний и многое другое, что помогло бы побороть проблемы и трудности испытуемых. Также нами были проведены ряд упражнений на развитие памяти, внимания, самооценки и мотивации к учению.

Через год мы исследовали тех же детей. По результатам наблюдения можно сделать следующие выводы:

Вика стала более раскрепощенная, в классе у нее появились друзья. Внимание Вики на уроках учитель держит дольше, чем раньше. Домашнее задание выполняет, но пишет не аккуратно. Вика имеет 1 тройку за четверть.

Кирилл активен на переменах, у него много друзей. На уроке он старается отвечать на все вопросы учителя, внимателен, однако, многого не понимает, переспрашивает. Кирилл имеет оценку 3 по двум предметам. Стоит отметить, что домашнее задание мальчик стал выполнять исправно.

Никита заметно подтянул знания в области математики, не умеет оценок «удовлетворительно». Домашнее задание выполняет более старательно.

Артем, по-прежнему, активен на уроках, выполняет все домашние задания, стремиться к получению новых знаний. В классе Артем общается преимущественно с мальчиками.

Катя же очень общительна и подвижна, в классе имеет несколько подруг. В учебе девочка старательная, однако, также часто болеет, но выполняет все пропущенные задания, имеет две тройки.

Также нами была проведена повторная диагностика испытуемых, по тем же самым основаниям, по результатам которой нами была составлена таблица, отражающая уровень успеваемости детей на данный период времени.

Таблица 7

Выявление уровня успеваемости

Испытуемый	Диагностика					Дополнительные характеристики	Уровень успеваемости
	Исследование самооценки	Исследование тревожности	Изучение мотивационной сферы	Изучение опосредованной памяти	«Оценка объема кратковременной памяти»		

Катя	Средний уровень самооценки	Уровень тревожности в норме	Мотивы самоопределение и самосовершенствование Учебные: достижение успеха	Очень высокий уровень опосредованной памяти	Средний уровень кратковременной слуховой памяти	Общительна, подвижна. Много болеет, живет в неполной семье.	Второй уровень
Никита	Средний уровень самооценки	Повышенный уровень тревожности	Мотивы долга и ответственности	Высокий уровень опосредованной слуховой памяти	Высокий уровень кратковременной слуховой памяти	Старательный, малообщительный	Второй уровень
Саша	Средний уровень самооценки	Уровень тревожности в норме	Мотивация избегания неприятностей	Высокий уровень опосредованной памяти	Средний уровень кратковременной слуховой памяти	Скромный, малообщительный	Второй уровень
Кирилл	Средний уровень самооценки	Повышенный уровень тревожности	Мотивация избегания неприятностей	Высокий уровень опосредованной памяти	Низкий уровень кратковременной слуховой памяти	Активный, домашнее задание не выполняет	Второй уровень
Вика	Средний уровень самооценки	Уровень тревожности в норме	Мотивация престижа	Очень высокий уровень опосредованной памяти	Высокий уровень кратковременной слуховой памяти	Малообщительна, Не может концентрировать внимание на продолжительное время	Второй уровень

Артем	Средний уровень самооценки	Уровень тревожности в норме	Мотив благополучия	Очень высокий уровень опосредованной памяти	Средний уровень кратковременной слуховой памяти	Конфликтный	Третий уровень
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------	---	---	-------------	----------------

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что уровень успеваемости детей улучшился, как и показатели некоторых диагностик. Повысились и отметки испытуемых. Понижение уровня успеваемости или результата какой-либо диагностики не наблюдается ни у одного ученика. Важно заметить, что ни один ребенок не достиг первого уровня успеваемости, однако, это объясняется тем, что прошло немного времени между диагностиками, но, не смотря на это, результаты детей заметно улучшились.

Анализируя вышесказанное можно сказать, что выработанные нами рекомендации учителю и сама деятельность учителя имеют положительный результат. Учителю необходимо поддерживать успеваемость детей, повышать ее уровень, а также периодически проводить диагностики по различным основаниям, для своевременного выявления проблем учащихся и борьбой с ними, а также обращаться за помощью к специалистам, проводить работу с родителями учащихся всего класса.

Выводы по второй главе

Каждому учителю необходимо вовремя заметить отставание ребенка, для этого он должен проводить диагностическую работу, тогда он сможет помочь ребенку справиться с проблемами, благодаря чему отставание не перерастет в неуспеваемость, а неуспеваемость в педагогическую запущенность, с которой справиться уже гораздо сложнее. Для этого педагогу необходимо знать, что такое педагогическая диагностика, уметь с ней работать.

При выявлении признаков неуспеваемости у ребенка учителю необходимо проконсультироваться у специалиста (психолога, невролога, дефектолога, логопеда), а также сообщить родителям. В образовательной среде есть школьный психолог, профессионал своего дела, в обязанности которого входит изучение новых методик диагностики, именно он может оказать помощь учителю. Однако и сам учитель должен предпринять все возможные меры для предотвращения обнаружившихся проблем.

Мы выбрали и провели ряд диагностик на испытуемых, которые помогли выявить причины неусвоения знаний и затруднений в учебной деятельности на основании данных наблюдения и анализа продуктов деятельности школьников.

Нами были выявлены негативный факторы, которые приводят к торможению процесса обучения, влияют на жизнь ребенка, поэтому в каждом конкретном случае потребовалась своевременная совместная помощь учителя и родителей. Кроме рекомендаций нами были проведены ряд упражнений на устранение выявленных причин неуспеваемости.

По результатам повторных диагностик мы сделали вывод, что уровень успеваемости детей улучшился. Повысились и отметки испытуемых. Выработанные нами рекомендации учителю и сама деятельность учителя имеют положительный результат. В любом случае, учителю необходимо

держат этих детей под постоянным контролем, повышают уровень их успеваемости, а также периодически проводить диагностики на учащихся всего класса по различным основаниям, для своевременного выявления проблем учеников и борьбой с ними, а также обращаться за помощью к специалистам, проводить работу с родителями учащихся всего класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьная неуспеваемость одно из сложных и многогранных явлений школьной действительности и требует разносторонних подходов при ее изучении.

При выявлении причин неуспеваемости младших школьников и определении путей их преодоления, были решены поставленные задачи. Охарактеризована школьная неуспеваемость в учебном процессе как психолого-педагогическая проблема, проанализированы и выделены практические аспекты работы учителя по преодолению неуспеваемости учащихся младшего школьного возраста, дана психолого-педагогическая характеристика учеников младшего школьного возраста, определены физиологические и психологические особенности ученика младшего школьного возраста. Кроме этого нами были изучены диагностики по проблеме исследования и подобраны методы диагностики самооценки, тревожности, и мотивации к учению и на основе их проведены обследования в группах детей неуспешных в обучении. После чего были разработаны комплекс упражнения и даны рекомендации по устранению выявленных причин неуспеваемости, для их коррекции и проведено повторное обследование учащихся с целью выявления изменений после внедрения рекомендаций и упражнений.

Младший школьный возраст – непростой, при этом очень важный период становления личности. Происходят изменения в деятельности ребенка, его общении, отношениях с другими людьми, изменение уклада жизни, поэтому очень важно вовремя заметить какие либо проблемы ребенка, в том числе неуспеваемость, и устранить их, чтобы школьник мог развиваться гармонично. Мы выделили такие причины неуспеваемости как, объективные (зависящие от внешних факторов) и субъективные (внутренние, связанные с индивидуальными особенностями ребенка).

В работе выдвигаются такие пути устранения неуспеваемости, как ее преодоление и предупреждение различными способами, начиная от влияния на организацию системы образования, заканчивая развитием внутренних качеств личности ребенка и помощи родителей учеников. Выявлено то, что предупреждением и оперативной помощью педагога в развитии и содействии саморазвития ребенка является диагностика, педагогическая профилактика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие.

Диагностику неуспеваемости необходимо проводить на ранней стадии неуспеваемости в доступных для детей формах, а так же заинтересовать и включать в работу родителей неуспевающих школьников.

В исследовании представлены рекомендации и упражнения по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам, проведение которых дало положительную динамику в преодолении неуспеваемости.

В целом можно заключить, что цель работы, была достигнута.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Ось-89. - 1997. С.329.
2. Астапов В. М. Тревожность у детей. – М.: Просвещение, 2001 – 160 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в учебной деятельности. - М.: Просвещение, 1983. – 320 с.
4. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. - М.: Генезис, 2010. С.86.
5. Бардин, К.В. Если ваш ребёнок не хочет учиться [Текст] /К.В. Бардин. - М.: Знание, 1980. - С.24-25.
6. Борулава Г.А. Психодиагностика умственного развития учащихся: учебное пособие. – Изд.: Новосибирск, 1990. - 111с.
7. Блонский П.П. Трудные школьники. - М.: Просвещение, 1929.с.54
8. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость//Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1961. С.13.
9. Бударный А.А. Преодолевать неуспеваемость - М.: Народное образование, 1963. С.37
10. Выгодский Л. С. Мышление и речь.- Издательство «Лабиринт».- 1999 . - 352с.
11. Гельмонт А.Н. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. - М.: Ось-89.-1954. С.102.
12. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция благополучия. - Киев, 1993. С.79.
13. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М.: Знание, 1989. – 79 с
14. Гуткина Н.И., Печенков В.В. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу//Вестник практической психологии образования. – 2005. – № 4. – С. 16-22

15. Давыдов В.В. Возрастные аспекты развития всесторонней и гармонической личности и индивидуальности в детском возрасте//Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1980. С.74.
16. Данилов М.А. Процесс обучения в современной школе. - М.: Наука, 1990. - 141 с.
17. Диагностика школьной дезадаптации: Науч.-метод. пособие для учителей начальных классов и школьных психологов. Издательство: Социальное здоровье России, 1993 г. С.48.
18. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991. - 23 с.
19. Есипов Б.П., Данилов М.А. Дидактика / Под общ. Ред. Б.П. Есипова. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 218 с.
20. Захаров А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника// Начальная школа. - 1992.-№3 - С.58-65.
21. Изучение мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхина / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.- С.139-141.
22. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер.- 2006. –287с.
23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
24. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М.: Российское педагогическое агенство. - 1997. - 123 с.
25. Липкина А. И. Самооценка Школьника. – М.: Знание, 1976. – 263 с.
26. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. - СПб.: Питер, 2009. – с. 368.
27. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти.- М.: Знание, 1989.- 56 с.

28. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников.- Волгоград, 1983.- 79 с.
29. Майорова Н.П. Неуспеваемость. - М.: СПб.,1998. С.124.
30. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные педагогические труды. - М.: Издательство московского психолого-социального института, 2004. - 512 с.
31. Меньшикова Е.А. Эмоциональное отношение к учебе младших школьников// Начальная школа. – 2014 год. - № 2 – С.17-20.
32. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.- 150 с.
33. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - СПб.: Речь, 2010. - 200 с.
34. Мурачковский А.И. Типы неуспевающих школьников. - Советская педагогика: 1965, №7.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
36. Оконь В. Основы проблемного обучения. – СПб.: Питер, 1968. С.92.
37. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога/Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./Редкол.: И.В. Дубровина (отв.ред.) и др. — М.: изд. АПН СССР, 1988. – 200 с.
38. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М. : Наука, 1990. – 535 с.
39. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.–М.: Гуманит. Издательский центр ВЛАЖОС, 2001.-256с.: ил. – (Подготовка детей к школе)

40. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с: ил. - (Психол. наука-школе).
41. Рогов Е.И., Психология человека. - М.: Туманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 320 с.
42. Российская педагогическая энциклопедия/ Давыдов В.В.-Москва: Большая российская энциклопедия, 1993-1999.- 1617с.
43. Роло М. Проблема тревоги – М.: Ось -89, 2001. – 567с.
44. Самооценка младших школьников как средство повышения уровня успеваемости. Канаева Анна Александровна, учитель начальных классов Стратегический партнёр - Издательство «Просвещение», 2011. – 114с.
45. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий Т.1. – М.: Народообраз, 2005.- 554 с.
46. Синитенкова, А.А. Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся. [Электронный ресурс]/ А.А. Синитенкова// Первое сентября. – 2012.- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/534461>
47. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. - М.: Просвещение, 1958. - 231 с.
48. Физиологические и психологические критерии готовности к обучению в школе// Материалы симпозиума. - М.: Российское педагогическое агентство, 1977. С. 35.
49. Хаертдинова Л. Р. «Неуспеваемость младших школьников: ее причины и пути преодоления» [Электронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования. - 2013 . – Режим доступа: nsportal.ru
50. Чемрова Е. С., Маковец Л. А. Снижение уровня тревожности младших школьников на основе использования «физминуток» // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 375-377.
51. Шагивалеева Г.Р., Хазиева С.Ф. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников//Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - № 6 – С. 104-105.

52. Шевырдяева К.С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников//Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. - № 4 – С. 25-29.
53. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа. – 2014 год. - № 9 – С.7-11.
54. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.:Просвещение, 1974. С.120.

Приложение 1

Упражнение "Соберем портфель!".

Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш. (Ответ: резинка, ластик.)
До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог. (Ответ: ранец.)
Белый камушек растаял,
На доске следы оставил. (Ответ: мел)
Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Где была пустота,
Там, глядишь, - красота! (Ответ: цветные карандаши)
То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я?.. (Ответ: тетрадь)
В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след. (Ответ: ручка)
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Ответ: книга.)

Приложение 2

Упражнение "Что я знаю о школе?".

Беседа по вопросам:

- Как надо обращаться к учителю?
- Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- Что такое урок?
- Как узнают, что нужно начинать урок?
- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым дети едят?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- В классе учатся дети одного возраста или разного?
- Что такое каникулы?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Причины и пути преодоления неуспеваемости у младших школьников»
Бусыгиной Анастасии Андреевны,
студента очной формы обучения, обучающегося по ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Начальное образование

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, систематизировать информацию, выявлять актуальные проблемы в образовательном процессе начальной школы, находить методы их решения, анализировать получаемую информацию, способностью использовать современные методы обучения и диагностики проектировать педагогическую деятельность в связи с получаемой информацией.

В процессе написания ВКР студентка проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, добросовестность, исполнительность.

Умение организовать свой труд. При написании ВКР студент в целом соблюдал график по выполнению над ВКР, автор при необходимости консультировался с руководителем, учитывал высказанные замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: логика раскрывает проблему исследования как в теоретическом, так и в практическом аспектах, имеются введение, выводы, отражающие основные положения глав ВКР, общее заключение по работе.

Автор продемонстрировал умение делать достаточно обоснованные выводы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, и т.д.

Заключение в целом соотносено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Бусыгиной А.А.

«Причины и пути преодоления неуспеваемости у младших школьников» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР;
Коротаева Е.В.,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, доктор пед. наук,
профессор

подпись



Дата 31 мая 2016 г.

60-42

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагат» № 16 от 18.01.2016 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Бусыгина ААинститута/факультета ИПЧ ПД

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 62%Дата 18.05.2016

Ответственный

подразделения



(подпись)

Т.В.Никулина

(ФИО)

 Т.В.Никулина
подпись